# Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole

Jak poznáváme pokroky dětí a podporujeme jejich další rozvoj

v duchu ŠVP PV „V úlu poznáváme, do světa se rozlétáme“

## Vážení rodiče,

na základě podnětu zástupců KRPŠ, který zazněl na říjnovém setkání, bychom Vám rádi přiblížili, jak v naší mateřské škole sledujeme pokroky dětí a jak získané informace využíváme při jejich vzdělávání.

Pracujeme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a naším školním vzdělávacím programem „V úlu poznáváme, do světa se rozlétáme“. Při vzdělávání vycházíme z možností, potřeb, zájmů a individuálního tempa každého dítěte.

## Co znamená pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování není zkoušení, známkování ani porovnávání dětí mezi sebou. Je to průběžné poznávání dítěte – toho, co ho zajímá, co už zvládá, v čem se posouvá, jakým způsobem se učí a kde potřebuje naši podporu nebo nové podněty.

Každé dítě se vyvíjí vlastním tempem. Proto se zaměřujeme především na jeho osobní pokroky, silné stránky a oblasti, ve kterých se může dále rozvíjet.

## Nejdůležitější je každodenní práce s dítětem

Základem pedagogického diagnostikování je každodenní pozorování dítěte při hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, spolupráci s ostatními i při zvládání běžných situací.

Pedagogický tým naší školy tvoří učitelé, asistenti pedagoga a speciální pedagog. Společně sdílíme svá pozorování a zkušenosti, abychom dítěti co nejlépe porozuměli. Učitelé získané poznatky průběžně vyhodnocují a využívají při plánování další vzdělávací práce. Speciální pedagog se zapojuje podle aktuálních potřeb dítěte a konkrétní situace.

Sledujeme nejen to, co dítě zvládá, ale také jeho zájmy, způsob učení a podmínky, které mu pomáhají. Díky tomu můžeme vhodně podporovat děti, které v některých oblastech potřebují více času nebo individuální pomoc, a zároveň vytvářet další příležitosti pro děti, které projevují mimořádný zájem nebo nadání.

Podle získaných poznatků plánujeme vzdělávací nabídku a vytváříme prostředí, které děti motivuje k objevování, přemýšlení, tvoření, spolupráci a zkoušení nových věcí.



# Pokračování

## Diagnostické portfolio dítěte

Důležité poznatky o dítěti průběžně zaznamenáváme do jeho diagnostického portfolia. To nám pomáhá sledovat vývoj dítěte v čase a navazovat na jeho dosavadní zkušenosti a pokroky.

Portfolio může obsahovat pedagogické záznamy, dětské práce, kresby, fotografie nebo další podklady, které zachycují vývoj dítěte. Podle možností se na jeho tvorbě podílí také samotné dítě, případně i rodiče. Portfolio je zároveň jedním z podkladů pro individuální konzultace s Vámi.

## Jak využíváme iSophi

Součástí našeho systému pedagogického diagnostikování je také nástroj iSophi, který jsme pořídili, aby nám pomohl přehledněji zachycovat některé dovednosti dětí a poskytovat rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu.

iSophi se zaměřuje například na oblast řeči, pozornosti, motoriky, vnímání, předmatematických představ, sebeobsluhy a sociálního porozumění. V naší mateřské škole jej využíváme dvakrát ročně.

Vyhodnocení iSophi je však pouze jednou částí celého procesu. Jeho výstupy vždy propojujeme s každodenním pozorováním dítěte, záznamy v diagnostickém portfoliu a dalšími informacemi, které o dítěti máme.

Výsledek iSophi není známkou ani odbornou diagnózou. Je jedním z podkladů, který nám pomáhá lépe porozumět tomu, co dítě zvládá a jakou podporu nebo další podněty může potřebovat. Není určen k porovnávání dětí mezi sebou.

## Zpětná vazba a spolupráce s rodinou

S pokroky svého dítěte a s výsledky pedagogického diagnostikování se můžete seznámit při individuální konzultaci po předchozí domluvě s učiteli.

Společně si vysvětlíme, co záznamy ukazují, v čem se dítěti daří a čemu by bylo vhodné věnovat větší pozornost. Můžeme se také domluvit na možnostech, jak dítě podpořit ve školce i doma. Vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností nám pomáhají vytvářet pro dítě co nejlepší podmínky.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se věnujeme také jejich připravenosti na přechod do základní školy. Pedagogické diagnostikování v mateřské škole však nenahrazuje odborné vyšetření školského poradenského zařízení. Pokud bychom považovali další odborné posouzení za vhodné, vždy s Vámi nejprve probereme možnosti a další postup.

Naším cílem je, aby získané informace nezůstávaly pouze zaznamenané v portfoliu, ale skutečně se promítaly do každodenní práce s dítětem. Chceme každému dítěti poskytovat podporu, která odpovídá jeho potřebám, pomáhá mu rozvíjet jeho schopnosti a umožňuje mu prožívat radost z vlastních pokroků.

Zpracovaly: Alexandra Piskáčková a Alice Majerová





