

"MALÝMI KRŮČKY DO VELKÉHO SVĚTA"

Školní vzdělávací program Mateřské školy Terronská

2024



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „MALÝMI KRŮČKY DO VELKÉHO SVĚTA“

Mateřská škola Terronská, příspěvková organizace
Zřizovatel: Městská část Praha 6



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Malými krůčky do velkého světa“ je základním dokumentem, zpracovaným v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí v Mateřské škole Terronská.

Školní vzdělávací program byl aktualizován
a projednán na pedagogické poradě dne 26. 8. 2024.

Motto:

„Motto: „Každé dítě se narodí s křídly. Na nás je, abychom mu pomohli, aby se naučilo létat.“ Paulo Coelho

I. ŠKOLKA A JEJÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

a) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Terronská, příspěvková organizace je společně se školní jídelnou samostatným zařízením bez odloučeného pracoviště a od roku 2000 je samostatným právním subjektem.

Sídlo: Terronská 20/200, Praha 6, 160 00 – Bubeneč

IČ: 70 88 64 66

Datová schránka: py7k2fv

Webové stránky: www.terronska.cz

Telefony a e-maily:

- Ředitelna: +420 224 311 098 skolka@terronska.cz
mobil: +420 724 195 097
- Vedoucí školní jídelny: +420 226 886 463 jidelna@terronska.cz
- Třídy: 1. oddělení: +420 733 583 239
2. oddělení: +420 733 583 230
3. oddělení: +420 733 583 233
4. oddělení: +420 733 583 231
5. oddělení: +420 733 583 245
6. oddělení: +420 733 582 996
7. oddělení: +420 733 583 217

Ředitelka: Alexandra Piskáčková

Zástupce ředitele: Iveta Rylichová

Hospodárka a vedoucí školní jídelny: Ing. Helena Píšová

b) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Terronská (dále jen MŠ) je nejstarší samostatnou mateřskou školou v klidném prostředí Bubenče, která byla postavena v letech 1933–1934. Původně byly v patře dvě oddělení jeslí a v přízemí čtyři oddělení mateřské školy. V roce 1948 byla mateřská škola přejmenována na školu Marty Gottwaldové. V současnosti má MŠ kapacitu 7 tříd s celodenním provozem. Děti jsou v jednotlivých třídách rozděleny do částečně smíšených tříd a maximální kapacita školy je 163 míst. V mateřské škole jsou dvě jídelny (přízemí a 1. patro), kde se jednotlivé třídy plynule střídají. V přízemí budovy je pravidelně využívána tělocvična, v 1. patře byt a ve 2. patře se nachází prostor pro keramiku. 1. patro je obklopeno několika terasami, které v létě 2024 prošly celkovou rekonstrukcí. V roce 1989 byla mateřská škola přejmenována na Mateřskou školu Terronská, podle ulice, ve které se nachází. Zděná, třípodlažní budova ve tvaru písmena U je postavena ve funkcionalistickém stylu 30. let a je podsklepená. V roce 2009 prošla budova celkovou rekonstrukcí, v rámci, které došlo k zateplení a zvětšení prostor ve dvou třídách. Zároveň byla vybudována místnost pro cvičení a volnočasové aktivity. Místnost je vybavena různorodým nářadím a náčiním, které podporuje pohybové dovednosti a radost z pohybu u všech dětí a poskytuje dostatek prostoru pro individuální i skupinové aktivity. Součástí vybavení jsou i pomůcky pro cvičení – obruče malé i velké, stuhy, malé a velké míče, švihadla, dětské chůdy, šátky, masážní a balanční podložky. K dispozici je piano. Ve 2. patře je místnost s pecí pro keramiku, výtvarný kroužek a prostor k individuální práci s dětmi.

Součástí objektu je krásná zahrada se smrky, duby, borovicemi i keři, které oddělují prostor mateřské školy od frekventované křižovatky. Zahradní komplex tvoří zahradní domek, hřiště s umělým povrchem, pružinové houpačky, skluzavky, dřevěná mašinka a loďka, lanová pyramida, lezecké stěny, basketbalové koše, třídičný lanový prvek, pískoviště, brouzdaliště i tabule na kreslení. Vydlážděné cesty umožňují dětem jízdu na šlapadlech a tříkolkách. Díky krmítkům na některých stromech, mohou děti pozorovat a poznávat život veverek a ptactva v blízké přírodě.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Malými krůčky do velkého světa“, který se zaměřuje na rozvoj řeči, myšlení, motoriky, samostatnosti a environmentálního citění. Kolektiv tvoří 14 učitelek, 2 asistentky pedagoga, 1 školní asistentka, ředitelka. Mezi provozně správní zaměstnance patří školnice s úvazkem topiče a uklízečky, dvě uklízečky, hospodářka, vedoucí kuchyně, dvě kuchařky a dvě pomocné kuchařky.

Statutárním orgánem mateřské školy je ředitelka, s pravomocemi vyplývajícími ze zákona 561/2004 Sb. (školní zákon). Zastupuje mateřskou školu ve všech záležitostech, řídí se obecně závaznými předpisy a zřizovací listinou školy.

Kapacita mateřské školy	163 dětí
Počet pedagogických pracovníků	16 učitelek

Asistent pedagoga	1
Správní zaměstnanci (školnice, uklízečky, topič)	3
Zaměstnanci školní jídelny (kuchařky, vedoucí školní kuchyně a hospodářka)	5
Celkový počet zaměstnanců	25

Vzdělávání probíhá v heterogenních třídách v počtu 22–25 dětí, kdy jednotlivá oddělení mají názvy zvířat:

1. oddělení Myšáci (4,2 – 6,0 let)
2. oddělení Kuřátka (3,0 – 4,6 let)
3. oddělení Broučci (3,0 – 4,6 let)
4. oddělení Medvědi (4,0 – 6,3 let)
5. oddělení Kořata (3,0 – 4,4 let)
6. oddělení Slůňata (3,0 – 5,0 let)
7. oddělení Lvíčata (4,5 – 6,0 let)

Organizace vzdělávání

Mateřská škola má sedm tříd, které jsou rozděleny v přízemí a v 1. patře.

Přízemí:

Vždy dvě oddělení jsou propojena společnými dveřmi, kdy 1. oddělení s kapacitou 25 dětí je propojené s 2. oddělením s kapacitou 22 dětí a 3. oddělení má kapacitu 22 dětí a je propojené se 4. oddělením s kapacitou 22 dětí. Při ranních či odpoledních činnostech jsou dveře otevřené a děti se mohou pohybovat v obou propojených třídách. Při řízených činnostech učitelkou, jsou dveře zavřené a děti jsou ve svých kmenových třídách. Třídy jsou heterogenní, jejich rozložení je vždy však závislé na věkové skladbě přijatých dětí. Každý následující rok, pokud postupují děti do jiné třídy, přecházejí děti z 2. oddělení do 1. oddělení a děti ze 3. oddělení do 4. oddělení, aby nebyly zpretrhané vazby na kamarády.

Patro:

V 1. patře jsou vybudované tři třídy, které jsou všechny vzájemně propojené dveřmi. V 5. oddělení jsou zařazeny nejmladší děti s kapacitou 23, v 6. oddělení je 24 dětí středního věku a 7. oddělení s kapacitou 25 nejstarších dětí.

Děti se setkávají ve společných prostorách, jako je umývárna, jídelna, multifunkční místnost (tělocvična), při kulturních činnostech a na školní zahradě. Znají tak učitelky i z jiných tříd. Protože se setkávají často, nemají problém s přesuny v jednotlivých třídách z důvodu absence učitelky v kmenové třídě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

- ✱ Věk
- ✱ Sourozenci

- * Přání rodičů
- * Kamarádi

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd vycházíme z dotazníku, který rodiče nově přijatých dětí obdrží na informační schůzce a následně dobrovolně mohou vyplnit a odevzdat.

Překrývání učitelek a vzájemná výpomoc celého kolektivu:

Začátek školního roku bývá velmi náročný, proto se učitelky překrývají již od rána po dobu 3–4 týdnů (především u nejmladších dětí z MŠ) a následně dle individuálních potřeb každé třídy.

V případě zajištění bezpečnosti dětí při pořádání mimořádných akcí v prostorách MŠ i mimo ni se do organizace zapojí další personál.

Je-li učitelka na pobyt venku sama, má možnost zůstat na školní zahradě, případně požádat ředitelku o posílení personálu ve třídě.

Kritéria přijímání dětí:

Kritéria pro přijímání dětí se mění každý rok. Jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy, a to vždy dva měsíce před vyhlášením přijímacího řízení pro předškolní výchovu. Zákonní zástupci se mohou s kritérii seznámit i na „Dnu otevřených dveří“. Kritéria sestavuje ředitelka mateřské školy, kdy vychází jednak ze školského zákona, z požadavků zřizovatele a dle dohody s ředitelkami mateřských škol Prahy 6. Přijímací řízení probíhá ve správním řízení, vždy do 30 dnů po obdržení žádosti zákonných zástupců o předškolní vzdělávání.

Adaptace dětí:

Způsob adaptace nově přijatých dětí si volí vždy obě učitelky ve spolupráci se zákonnými zástupci a ředitelkou školy. Forma, kterou učitelky zvolí, záleží na individuálních potřebách nově nastupujícího dítěte, které nastupuje do neznámého prostředí.

- Dítě si hodinu hraje samo, bez přítomnosti zákonného zástupce. Postupně se nepřítomnost zákonného zástupce prodlužuje.
- První dva týdny se pobyt dítěte v mateřské škole, s ohledem na jeho individuální způsob adaptace na nové prostředí, může krátit jen na dopoledne.

Pokud si dítě na prostředí mateřské školy nezvykne v průběhu 3 měsíců, je třeba situaci řešit se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou či pediatrem.

Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona

- * Oznámení zákonného zástupce o individuální vzdělávání
- * Způsob ověření znalostí
- * Termín ověření, včetně náhradního termínu

Ověření probíhá buď v přítomnosti dětského kolektivu nebo samostatně s dítětem za přítomnosti zákonného zástupce.

c) SPOLUPRÁCE ŠKOLY

Spolupráce s rodinou

- * Seznamování rodičů s činnostmi dětí v průběhu týdne na nástěnkách a prostřednictvím aplikace „Naše MŠ“
- * Individuální rozhovory a konzultace s rodiči
- * Podzimní a jarní dílny dětí a rodičů
- * Společné oslavy zimních svátků
- * Jarní a podzimní bazárek
- * Den otevřených dveří – seznámení veřejnosti s chodem mateřské školy, vyrábění dárečků pro nové děti, společné aktivity pohybové, tvoření
- * Sportovní odpoledne pro děti a rodiče
- * Pasování dětí na „školáky“
- * Třídní schůzky
- * Klub rodičů a přátel školy

V pedagogickém procesu mateřské školy je nutné vycházet ze základních předpokladů:

- Vzájemné vyjasnění si základních principů školního programu
- Cílů programu
- Forem práce s dětmi
- Prostor pro vlastní komunikaci s rodiči
- Poradenské sužby pro rodiče

Spolupráce se základní školou

- * Návštěva dopoledního vyučování – společná práce dětí z MŠ a ZŠ
- * Setkávání učitelek prvních tříd a učitelek MŠ

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

- * Spolupráce při závažných výchovných problémech
- * Spolupráce při odkladu školní docházky

Spolupráce s institucemi pro nápravu řeči

- * Odborná depistáž
- * Nabídka logopedické nápravy u klinického logopeda
- * Spolupráce s organizacemi zabývajícími se nápravou řeči

Spolupráce s TJ Tatran Střešovice

- * Celoroční sportování pod vedením trenérů v prostorách TJ
- * Prohlubování aktivní spolupráce s para florbalisty Tatran Střešovice paraflorbal

Spolupráce s Charitou Nový Knín

- * Mezigenerační spolupráce, kdy děti vyrábí pro seniory drobné dárečky ve Vánočním čase, tím se učí empatii a zodpovědnosti a seniorům umožňují zažívat radost.

Spolupráce s Diakonií Most

- * Naše mateřská škola spolupracuje s Diakonií Most na pomoci lidem v nouzi. V rámci našich podzimních a jarních bazárků organizujeme sbírky oblečení a dalších potřeb pro děti, maminky a rodiny v azylových domech a v dalších těžkých životních situacích.

d) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vybavení tříd

Třídy jsou vybaveny pianem, nábytkem odpovídajícím věkovým skupinám dětí, v každé třídě jsou 1–2 stolky pro výtvarné činnosti. Každá třída má svůj výtvarný materiál (modelína, pastelky, křídly, nůžky, uhle, voskovky, fixy, temperové, vodové a anilínové barvy, lepidla, barevné papíry, štětce). Součástí všech tříd je knihovna a prostor pro čtenářský koutek. Podlahové krytiny v 1. patře prošly ve školním roce 2023/2024 výměnou, tvoří ji lino a koberce. Podlahové krytiny v přízemí jsou koberce.

Plán na zlepšení prostředí:

- ✓ Výměna koberců ve třídách v přízemí.
- ✓ Instalace klimatizačních jednotek do tříd v přízemí a v ředitelně.

Provoz školy:

Začátek provozní doby (scházení) v přízemí je ve 1. oddělení od 6:30 hodin
Konec provozní doby (rozcházení) v přízemí je ve 1. oddělení v 17:30 hodin.
Začátek provozní doby (scházení) v 1. patře je v 6. oddělení od 6:30 hodin
Konec provozní doby (rozcházení) v 1. patře je v 6. oddělení v 17:30 hodin.

Režim dne pro 1. oddělení

07:30 – 08:40	spontánní hra, individuální práce
08:40 – 08:55	tělovýchovná chvilka
08:55 – 09:20	hygiena, svačina
09:20 – 10:00	řízená činnost
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:05 – 12:35	hygiena, oběd
12:30 – 13:00	příprava na odpočinek
13:00 – 14:00	odpočinek

14:00 – 14:15	tělovýchovná chvílka, pohybové hry, hygiena
14:15 – 15:00	svačina
15:00 – 16:15	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Režim dne pro 2. oddělení

06:30 – 08:15	spontánní hra, individuální práce
08:15 – 08:30	tělovýchovná chvílka
08:30 – 09:00	hygiena, svačina
09:00 – 09:45	řízená činnost
09:45 – 11:20	pobyt venku
11:20 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	odpočinek
14:15 – 14:30	tělovýchovná chvílka, pohybové hry, hygiena
14:30 – 15:00	svačina
15:00 – 17:00	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Režim dne pro 3. oddělení

07:00 – 08:15	spontánní hra, individuální práce
08:15 – 08:30	tělovýchovná chvílka
08:30 – 09:00	hygiena, svačina
09:00 – 09:45	řízená činnost
09:45 – 11:20	pobyt venku
11:20 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	odpočinek
14:15 – 14:30	tělovýchovná chvílka, pohybové hry, hygiena
14:30 – 15:00	svačina
15:00 – 16:30	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Režim dne pro 4. oddělení

07:30 – 08:40	spontánní hra, individuální práce
08:40 – 08:55	tělovýchovná chvílka
08:55 – 09:20	hygiena, svačina
09:20 – 10:00	řízená činnost
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:05 – 12:35	hygiena, oběd

12:30 – 13:00	příprava na odpočinek
13:00 – 14:00	odpočinek
14:00 – 14:15	tělovýchovná chvílka, pohybové hry, hygiena
14:15 – 15:00	svačina
15:00 – 16:30	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Režim dne pro 5. oddělení

07:00 – 08:15	spontánní hra, individuální práce
08:15 – 08:30	tělovýchovná chvílka
08:30 – 09:00	hygiena, svačina
09:00 – 09:45	řízená činnost
09:45 – 11:20	pobyt venku
11:20 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	odpočinek
14:15 – 14:30	tělovýchovná chvílka, pohybové hry, hygiena
14:30 – 15:00	svačina
15:00 – 16:30	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Režim dne pro 6. oddělení

06:30 – 08:15	spontánní hra, individuální práce
08:15 – 08:30	tělovýchovná chvílka
08:30 – 09:00	hygiena, svačina
09:00 – 09:45	řízená činnost
09:45 – 11:20	pobyt venku
11:20 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	odpočinek
14:15 – 14:30	tělovýchovná chvílka, pohybové hry, hygiena
14:30 – 15:00	svačina
15:00 – 17:00	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Režim dne pro 7. oddělení

07:30 – 08:40	spontánní hra, individuální práce
08:40 – 08:55	tělovýchovná chvílka
08:55 – 09:20	hygiena, svačina
09:20 – 10:00	řízená činnost

10:00 – 12:00	pobyt venku
12:05 – 12:35	hygiena, oběd
12:30 – 13:00	příprava na odpočinek
13:00 – 14:00	odpočinek
14:00 – 14:15	tělovýchovná chvilka, pohybové hry, hygiena
14:15 – 15:00	svačina
15:00 – 16:30	hry, dokončování práce z dopoledních činností, tvořivé aktivity, rozchod dětí

Nabídka pohybových aktivit

Ve třídě, v tělocvičně, na školní zahradě a v prostorách TJ Tatran Střešovice

- Ranní cvičení
- Pohybové chvilky
- Cvičení na tělocvičném nářadí
- Hudebně pohybové hry
- Cvičení, hry a soutěže
- Pravidelné cvičení v TJ Tatran Střešovice (straší děti)
- Pohybové aktivity na školní zahradě
- Tělovýchovné chvilky v přírodě

Každá třída má na cvičení k dispozici jedenkrát v týdnu tělocvičnu. Frekvence pohybu a využití tělocvičny:

Pondělí:	3. a 4. oddělení
Úterý:	1. a 2. oddělení
Středa:	5. oddělení
Čtvrtek:	6. oddělení
Pátek:	7. oddělení

Pobyt venku

Zahrada mateřské školy má rozlohu 2088 m², venkovní užitková plocha je 752 m². Zahrada je využívána v dopoledních hodinách maximálně pro 5 oddělení. V době pobytu venku, za přítomnosti více, než jedné učitelky se snažíme opouštět objet mateřské školy za účelem vycházek do okolí (dětská hřiště, parky, lesopark Stromovka, tematické vycházky a výlety po Praze i mimo ni).

Na zahradě mají děti k dispozici hřiště s umělým povrchem, dvě krytá pískoviště, venkovní herní prvky (věž s velkou skluzavkou, věž se skluzavkou malou, lanovou pyramidu, šplhací kámen, pružinové houpačky, dřevěnou mašinku a loď, dvě šplhací plochy, dva basketbalové koše a třídlnou lanovou stěnu). V jarních a letních měsících je zahrada využívána i ke cvičení, sportovním akcím pro děti a rodiče, zahradním slavnostem i projektovým dnům

s handicapovanými sportovci nebo k osvěžení v prostoru mlhoviště. Dle počasí je zahrada využívána i v odpoledních hodinách až do konce provozu mateřské školy.

Rozpis využívání zahrady v dopoledních hodinách:

Pondělí:	1. oddělení, 2. oddělení, 3. oddělení, 7. oddělení
Úterý:	4. oddělení, 5. oddělení, 6. oddělení, 7. oddělení
Středa:	3. oddělení, 5. oddělení, 6. oddělení, 7. oddělení
Čtvrtek:	2. oddělení, 3. oddělení, 5. oddělení, 6. oddělení
Pátek:	1. oddělení, 2. oddělení, 3. oddělení, 4. oddělení

Odpočinek a spánek

Poobědní klid je určen pro všechny děti, přispívá k fyzickému, psychickému i kognitivnímu vývoji a pomáhá vytvářet vnitřní rovnováhu. V odděleních s mladšími dětmi trvá od 12:30 – 14:15 hodin, v odděleních se staršími dětmi je zařazen v době od 13:00 - 14:00 hodin. Děti se před odpočinkem převlékají do pyžámek a odpočívají v povlečených a označených lůžkovinách. Starší děti, které neusnou, si pouze chvíli odpočinou a následně pracují individuálně se svou učitelkou. Spící děti se probouzí postupně, vstávají a zapojují se do odpoledních činností. Lehátka jsou ve třídách uložena ve skříních, na lůžkoviny má každé dítě označený box se svou značkou.

Stravování

Stravování v naší mateřské škole zajišťuje školní kuchyně, která je umístěna v suterénu budovy. Vedoucí školní kuchyně společně s hlavní kuchařkou dohlíží na vyváženost stravy a dodržování limitů spotřebního koše. To, jak se jednotlivé děti stravují, závisí na jejich návycích, zvyklostech a nabídce, kterou mají k dispozici. Vzhledem k tomu, že je v jídelnách u stolu 48 míst, probíhá stravování etapově. Proto je potřeba, aby všichni účastníci stravování dodržovali přesné časy, stanovené pro konzumaci připravené stravy. Pokud se vyskytne strážník, který má lékařem diagnostikovanou intoleranci na některé z potravin nebo má stravovací omezení z důvodu náboženství (např. halal, košer), vegetariánství či veganství, nebo má jiné specifické stravovací potřeby, konzultují zákonní zástupci dítěte plánované jídelníčky s vedoucí školní kuchyně. Ta poté poskytne kuchařkám instrukce k přípravě pokrmů pro děti se stravovacím omezením. Od září 2023 spolupracuje naše mateřská škola s nutriční terapeutkou.

✱ Dopolední přesnídávka

Třída, která má zařazené cvičení v tělocvičně od 8:30 hodin, má svačinu posunutou na dobu po návratu z tělocvičny. Rozpis tělocvičny má k dispozici školní jídelna a jednotlivé svačiny dle přehledu expeduje. Při stravování svačin se uplatňuje sebeobsluha. Děti si sami berou svačiny na talířky a odnášejí si je na stolky ke konzumaci. Starší děti si nápoje roznášejí sami, mladším dětem nápoje roznesou na

stoly učitelky. Po svačině si děti uklidí použité nádobí na odkládací vozík, umyjí si ruce a jdou samostatně do třídy.

- První etapa 8:30 – 9:00 hodin: 2. odd., 3. odd., 5. odd. a 6. odd.
- Druhá etapa 9:00 – 9:30 hodin: 1. odd., 4. odd. a 7. odd.

✱ Oběd

S ohledem na dodržování hygienických norem při vydávání pokrmů a bezpečnost dětí, polévku nalévá kuchařka do talířků připravených na stolech a děti ke stolům usedají až když má nalito celá třída. Pro hlavní jídlo si děti chodí samostatně k paní kuchařce a po konzumaci opět samostatně odnáší použité nádobí na odkládací vozíky. Starší děti si samostatně dolévají nápoje z připravených konvic.

- První etapa 11:30 – 12:00 hodin: 2. odd., 3. odd., 5. odd. a 6. odd.
- Druhá etapa 12:05 – 12:35 hodin: 1. odd., 4. odd. a 7. odd.

✱ Odpolední svačina

Organizace odpoledních svačin probíhá ve stejném režimu, jako u dopoledních svačin

- Mladší děti: 14:30 - 15:00 hodin
- Starší děti: 14:15 - 15:00 hodin (průběžně a s ohledem na odpolední zájmové kroužky)

Pitný režim

Při svačinách je připraveno pro děti mléko, kakao, bílá káva nebo čaj. K obědům je většinou nabízen čaj, šťáva nebo džus. Pokud si některé dítě z denní nabídky nevybere a vyžádá si vodu, dostane k pití čistou vodu. V průběhu dne mají děti k dispozici v hale v přízemí i v 1. patře pítka s pitnou vodou. Paní učitelce ve třídě pouze oznámí, že se odchází samostatně napít. Pítka je nainstalované také na zahradě, kam se mohou jít děti kdykoli při pobytu venku, napít. Pokud děti odchází mimo areál mateřské školy, nosí s sebou v batůžkách lahvičky s vodou.

e) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program a profilace školy

Školní vzdělávací program „Malými krůčky do velkého světa“ je zpracován v souladu s Rámcově vzdělávacím plánem předškolního vzdělávání. Hlavní principy, o které se škola opírá, lze shrnout do těchto bodů:

- **Individuální přístup:** Každé dítě je jedinečné, proto mu nabízíme individuální péči a podporu v jeho rozvoji.

- **Hra jako učení:** Prostřednictvím řízených i spontánních her podporujeme rozvoj kognitivních, sociálních a emocionálních dovedností.
- **Partnerská spolupráce s rodinou:** Spolupracujeme s rodiči jako s rovnocennými partnery a společně vytváříme podnětné prostředí pro rozvoj dítěte.
- **Podpora tvořivosti:** Nabízíme dětem dostatek prostoru pro vlastní objevování, experimentování a fantazii.
- **Zdravý životní styl:** Denní režim je sestaven tak, aby podporoval zdravý vývoj dětí, včetně dostatečného pohybu, odpočinku a zdravé výživy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

KRÁTKODOBÉ CÍLE:

PODZIM MALUJE (září–listopad)

- 3-4 roky:
 - Jazyková výchova: Napodobuje zvuky zvířat, pojmenovává podzimní plody.
 - Sociální učení: Hraje si na schovanky, staví věže z listů.
 - Sebeobsluha: Obléká si a svléká jednoduché oblečení, používá ubrousek.
 - Pohybové hry: Skáče v listí, běhá.
 - Výtvarné činnosti: Tvoří obrázky z listů a kaštanů.
 - Hudební činnosti: Zpívá písničky o podzimu.
 - Matematické představy: Srovnává velikost různých předmětů (např. kaštanů).
- 4-5 let:
 - Jazyková výchova: Popisuje podzimní krajinu, používá slovesa pohybu.
 - Sociální učení: Spolupracuje při vytváření podzimní výzdoby.
 - Sebeobsluha: Pomáhá s jednoduchými domácími pracemi.
 - Pohybové hry: Hraje míčové hry, prolézá.
 - Výtvarné činnosti: Tvoří koláže z přírodnin.
 - Hudební činnosti: Hraje na jednoduché hudební nástroje.
 - Matematické představy: Sčítá a odčítá do deseti, porovnává množství.
- 5-6 let:
 - Jazyková výchova: Popisuje podzimní změny v přírodě, používá složitější věty.
 - Sociální učení: Vytváří pravidla pro skupinové hry, řeší konflikty.
 - Sebeobsluha: Pomáhá s přípravou jednoduchých pokrmů.
 - Pohybové hry: Zúčastňuje se organizovaných sportovních aktivit.
 - Výtvarné činnosti: Vytváří složité koláže, využívá různé techniky.
 - Hudební činnosti: Tvoří jednoduché hudební skladby.
 - Matematické představy: Řeší jednoduché slovní úlohy, porovnává velikosti.

ZIMNÍ RADOSTI (prosinec–únor)

- 3-4 roky:
 - Jazyková výchova: Opakuje slova související se zimou, sněhem.
 - Sociální učení: Hraje si na sněhuláky, staví iglu.
 - Sebeobsluha: Obléká se teple.
 - Pohybové hry: Jezdí na sáňkách, kouluje se.
 - Výtvarné činnosti: Tvoří sněhuláky z papíru.
 - Hudební činnosti: Zpívá zimní písničky.
 - Matematické představy: Srovnává velikost sněhových koulí.
- 4-5 let:
 - Jazyková výchova: Vypráví o svých zážitcích ze zimních radovánek.
 - Sociální učení: Spolupracuje při stavbě sněhuláka.
 - Sebeobsluha: Obléká se samostatně.
 - Pohybové hry: Hraje zimní hry (např. hokej).
 - Výtvarné činnosti: Tvoří zimní krajinky.
 - Hudební činnosti: Hraje na hudební nástroje a zpívá.
 - Matematické představy: Sčítá a odčítá do deseti, řeší jednoduché slovní úlohy.
- 5-6 let:
 - Jazyková výchova: Vypráví příběhy na zimní téma, používá minulý čas.
 - Sociální učení: Organizuje hry, pomáhá ostatním.
 - Sebeobsluha: Je zcela samostatný v sebeobslužných činnostech.
 - Pohybové hry: Zúčastňuje se zimních sportů, bruslení.
 - Výtvarné činnosti: Vytváří prostorové objekty, používá různé materiály.
 - Hudební činnosti: Zpívá sólově, hraje na hudební nástroje.
 - Matematické představy: Sčítá a odčítá do dvaceti, řeší složitější slovní úlohy.

K JARU KLÍČ (březen–květen)

- 3-4 roky:
 - Jazyková výchova: Pojmenovává první jarní květiny, ptáky.
 - Sociální učení: Hraje si na zahradníky, zalévá květiny.
 - Sebeobsluha: Pomáhá s přípravou svačiny.
 - Pohybové hry: Skáče přes švihadlo, běhá.
 - Výtvarné činnosti: Tvoří jarní obrázky.
 - Hudební činnosti: Zpívá jarní písničky.
 - Matematické představy: Srovnává délku různých předmětů.
- 4-5 let:
 - Jazyková výchova: Popisuje změny v přírodě, používá slovesa růstu.
 - Sociální učení: Spolupracuje při péči o rostliny.

- Sebeobsluha: Je samostatný v sebeobslužných činnostech.
- Pohybové hry: Hraje míčové hry, prolézá.
- Výtvarné činnosti: Tvoří koláže z přírodnin.
- Hudební činnosti: Tvoří jednoduché rytmy.
- Matematické představy: Měří délku předmětů.
- 5-6 let:
 - Jazyková výchova: Popisuje změny v přírodě, používá přívlastky.
 - Sociální učení: Spolupracuje při projektech, prezentuje výsledky své práce.
 - Sebeobsluha: Připravuje si jednoduché svačiny.
 - Pohybové hry: Zúčastňuje se sportovních her, překonává překážky.
 - Výtvarné činnosti: Vytváří realistické obrázky, používá perspektivu.
 - Hudební činnosti: Tvoří jednoduché hudební skladby.
 - Matematické představy: Měří délku, váhu, objem.

LÉTO NÁS VOLÁ (červen)

- 3-4 roky:
 - Jazyková výchova: Opakuje slova související s létem, vodou.
 - Sociální učení: Hraje si na pláži, staví hrady z písku.
 - Sebeobsluha: Obléká si plavky.
 - Pohybové hry: Plave, hraje míčové hry.
 - Výtvarné činnosti: Tvoří obrázky moře, slunce.
 - Hudební činnosti: Zpívá letní písničky.
 - Matematické představy: Srovnává velikost různých předmětů.
- 4-5 let:
 - Jazyková výchova: Vypráví o svých letních zážitcích.
 - Sociální učení: Spolupracuje při hrách.
 - Sebeobsluha: Je samostatný v sebeobslužných činnostech.
 - Pohybové hry: Zúčastňuje se sportovních her.
 - Výtvarné činnosti: Tvoří skupinové práce.
 - Hudební činnosti: Hraje na hudební nástroje a zpívá.
 - Matematické představy: Řeší jednoduché slovní úlohy.
- 5-6 let:
 - Jazyková výchova: Vypráví o svých zážitcích z prázdnin, používá budoucí čas.
 - Sociální učení: Organizuje hry, řeší konflikty.
 - Sebeobsluha: Je zcela samostatný v sebeobslužných činnostech.
 - Pohybové hry: Zúčastňuje se vodních sportů.
 - Výtvarné činnosti: Vytváří letní koláže.
 - Hudební činnosti: Tvoří hudební improvizace.
 - Matematické představy: Řeší složitější slovní úlohy.

DLOUHODOBÉ CÍLE:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

- Rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dítěte, jeho fantazii, zájmy, nadání, schopnost přemýšlet, rozhodovat se.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti.
- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, zasahovat do jeho dění, objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život ve společnosti, vnímat různorodost kulturních komunit.
- Poznávat hodnoty, jako je individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění, solidarita, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím, životem, vztahy mezi lidmi a životním prostředím.
- Přispívat k předání kulturního dědictví, hodnot, tradic jazyka a poznání.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.
- Získávat zdravou sebedůvěru, rozvíjet sebevědomí.
- Učit se spolurozhodovat, spoluodpovídat, tolerovat druhé.
- Vést dítě podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle novely vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb. se upravuje školní vzdělávací program o pravidla vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte.
- Obtíže: pomalejší tempo práce, drobnější potíže s grafomotorikou, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, drobné logopedické odchylky.

- Obě učitelky sestaví plán pedagogické podpory s metodami a pomůckami, které zvolí ke vzdělávání.
- Podpora: školní asistent, logopedický asistent
 - Mírná úprava režimu vzdělávání
 - Individuální práce v jazykové oblasti, v kresleném projevu
 - Používání pomůcek pomáhajících zmírnit obtíže
 - Procvičování jemné a hrubé motoriky
 - Hry na podporu koncentrace pozornosti
 - Dílčí cíle nastavit tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch
 - Opakováním fixovat naučené dovednosti a pojmy
 - Procvičovat myšlení a paměť
 - Respektovat tempo dítěte
 - Respektovat míru nadání dítěte

Podpůrná opatření 2. stupně:

- Práce s individuálním vzdělávacím plánem, který jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává škola.
- Obtíže: aktuální stav dítěte, opožděný vývoj, jiné životní podmínky, specifické poruchy učení a chování, mírné sluchové oslabení, mírné zrakové oslabení, mírné řečové vady, oslabení dorozumívacích schopností, nedostatečná znalost vyučujícího jazyka, porucha autistického spektra s mírnými obtížemi.
- Obě učitelky sestaví individuální vzdělávací plán na základě doporučení SPC a je poskytován jako podpůrné opatření ve vzdělávání. Jeho obsah vychází ze školního vzdělávacího programu.
- Podpora: asistent pedagoga
 - Rozvíjení myšlení, paměti, pozornosti
 - Rozvíjení jemné a hrubé motoriky
 - Pomoc při řešení problémů a postojů
 - Osvojování si vědomostí a dovedností
 - Podpora oslabené nebo nefunkční dovednosti
 - Podpora praktických dovedností
 - Podpora sociokulturní adaptace

Podpůrná opatření 3. stupně:

- Použití podpůrných opatření je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Obtíže: závažnější specifické poruchy učení, poruchy chování, odlišné kulturní prostředí, těžké poruchy řeči, poruchy autistického spektra, lehká mentální postižení, postižení zrakové a sluchové (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesná postižení, neznalost vyučujícího jazyka.
- Nezbytně nutné jsou úpravy organizace odpovídající zdravotnímu stavu dítěte.
- Podpora: asistent pedagoga

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vyžaduje již znatelné úpravy:

- V metodice práce
- V organizaci a průběhu vzdělávání
- V přípravě školního programu
- V hodnocení dítěte

Podpora:

- Vyžaduje již podporu práce asistenta pedagoga
- Využívá komunikačních systémů neslyšících v české znakové řeči, odezírání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Logopedická péče
- Úprava a velikost pozorovaného předmětu
- Využití alternativních prostředků
- Podpora speciálně pedagogického centra
- Vhodná spolupráce s odborníky z jiných rezortů (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti)
- Práce s psychologem, speciálním pedagogem
- Úprava výstupů a obsahu vzdělávacího programu
- Speciální učební pomůcky a knihy pro zrakovou a bazální stimulaci
- Práce s optickými pomůckami
- Rozvíjení prostorové orientace

Podpůrná opatření 4. stupně:

- Je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (vyjádření lékaře a odborníků). Případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných dítěti.
- Podpora: asistent pedagoga
 - Speciální učební pomůcky
 - Kompenzační pomůcky
 - Úprava prostředí a pracovního místa dítěte

Podpůrná opatření 5. stupně:

- Charakter speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností dítěte a kompenzací důsledků jeho zdravotního postižení.
- Organizace vzdělávání a metod výuky plně akceptuje zdravotní stav dítěte a omezení, která z něho vyplývají.
- Podpora: asistent pedagoga
 - Speciální učební pomůcky
 - Kompenzační pomůcky
 - Úprava prostředí a pracovního místa dítěte

Vzdělávání dětí nadaných

Ve srovnání s ostatními dětmi se jeví jako výjimečné schopnosti jako jsou umělecké, jazykové, matematické.

- Podpora: individuální přístup obou učitelek

Návrhy aktivit pro děti s OMJ rozdělené podle věku a čtvrtletí

1. čtvrtletí: Seznámení s prostředím

- Mladší věk:
 - Hry napodobování – jednoduché činnosti (jídlo, spánek, hra).
 - Písničky a říkanky – jednoduché písničky s gesty.
 - Piktogramy – jednoduché obrázkové slovníčky s názvy předmětů v místnosti.
 - Opakování základních slov.
- Starší věk:
 - Hry na role – na rodinu, obchod nebo školu atd.
 - Vyprávění příběhů – jednoduché příběhy s obrázky.
 - Popisování obrázků – z knížek, časopisů a dalších pomůcek.

2. čtvrtletí: Rozvoj slovní zásoby

- Mladší věk:
 - Hry se zvířaty – pojmenování.
 - Třídění předmětů – podle barvy, tvaru nebo velikosti.
 - Hry s míčem
- Starší věk:
 - Společenské hry.
 - Vyprávění vlastních příběhů.

3. čtvrtletí: Zdokonalování gramatiky a komunikace

- Mladší věk:
 - Hudebně pohybové hry.
 - Námětové hry.
 - Popis obrázků s použitím jednoduchých vět.
- Starší věk:
 - Hry s otázkami, které vyžadují delší odpověď.
 - Diskuze o knížkách.
 - Hry s rolemi – na různé profese.

4. čtvrtletí: Příprava na další vzdělávání

- Opakování a upevňování probraného učiva.
- Podpora dítěte při samostatném plnění úkolů.
- Řešení individuálních úkolů – pracovní listy.

II. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí, které se navzájem prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují. Čím dokonalejší propojení všech oblastí dokážeme, tím účinnější a hodnotnější bude vzdělávání.

a) OBLASTI

1. Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřena na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

Okruhy	Očekávané výsledky učení
Tělo, smysly a biologické potřeby	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Fyzická zdatnost	• Prokazuje obratnost a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví	• Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

2. Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace.

Okruh	Očekávané výsledky učení
Sebepojetí, autonomie a emoce	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči osobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmituje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

	• Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí jej s ostatními.
Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle předem daných kritérií, včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1-6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

3. Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřena na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

Okruhy	Očekávané výsledky učení
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí i v nové situaci. • Přijímá autoritu. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

	• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Svět lidí a kultury	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije, • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy estetického a kulturního vnímání	• Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. Dítě a svět

Enviromentální oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách a vlivu člověka na životní prostředí. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést jej k bezpečnému chování.

Okruhy	Očekávané výsledky učení
Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života.
Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

	• Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	--

b) INTEGROVNÉ BLOKY

1. Podzim maluje
2. Zimní radosti
3. K jaru klíč
4. Léto na nás volá
5. Volná témata

„PODZIM MALUJE“

- Vítáme tě ve školce
- Máme nové kamarády
- Já a moji kamarádi
- Barevný podzim
- Dary podzimu
- Koulelo se, koulelo červené jablíčko
- Vitamíny ty se jí tělíčko nás pochválí
- Kam letěla Jiříčka
- Vlaštovičko leť
- Halloween (31.10.)
- Prší, prší
- Zachumláme se do listí
- Příroda usíná
- Den učitelů (5.10.)
- Mezinárodní den hudby (1.10.)
- Když medvídek stůně

„ZIMNÍ RADOSTI“

- Mikuláš ztratil plášť
- Svatý Martin na bílém koni (11.11.)
- Světový den televize (21.11.)
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Vánoční tradice
- My tři Králové (6.1.)
- Mezinárodní den objímání (21.1.)

- Zimní hry a sporty
- Ptáčekové v zimě
- Zimní oblékání
- Já a moje tělo
- Masopust
- Karneval

„K JARU KLÍČ“

- Voláme sluníčko
- Jaro se probouzí
- Domácí zvířata
- Mládátka
- Na statku
- Velikonoce
- Hody, hody doprovody
- Pašijový týden
- Apríl
- Den naruby
- Šel zahradník do zahrady
- Čarodějnice (30.4.)

„LÉTO NÁS VOLÁ“

- Moje rodina
- Den matek
- Den dětí
- Den Otců
- Okolo rybníka
- Život na louce
- Hrátky s vodou
- Hola, hola škola volá
- Hurá prázdniny

VOLNÁ TÉMATA

- * Vesmír
- * Hudba
- * Věda techniků
- * Pokusy
- * Knihy

- * Proměny počasí
- * Olympiáda
- * Dinosauři
- * Zdravá výživa
- * Ťuká na nás pohádka
- * Jak běží čas
- * Den Země
- * Ten dělá to a ten zase tohle
- * Povolání
- * Dopravní prostředky
- * Příběhy ze Zoo
- * Kouzelný les
- * Co děláme každý den
- * Lidské tělo
- * Ekologie
- * Voda kolem nás
- * Záchranný systém

c) KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské
6. Kompetence pracovní
7. Kompetence digitální
8. Kompetence kulturní

1. Kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Kriticky a tvořivě pracuje s informacemi.

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Reflektuje bezprostředně prožité situace. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení.
- Práce s knihami, encyklopediemi.
- Učíme se zpívat, přednášet, reprodukovat text, řešit hádanky a labyrinty.
- Vystavujeme své práce pro rodiče.

Děti v předškolním věku:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, o orientuje se v řádu a v prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá, co se kolem něho děje, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

2. Kompetence k řešení problémů

- Samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Stanovují se třídní pravidla, která se snažíme dodržovat a upozorňovat na jejich porušování, učit se nést přirozený důsledek svého jednání.
- Sdělovat si prožitky v ranních kroužcích, v individuálních rozhovorech i námětových hrách.
- Vědět, že se má po sobě uklízet a každá hračka má své místo.
- Nebát se vyzkoušet neznámou činnost.

Děti v předškolním věku:

- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, potupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Chápe, vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

3. Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Projevuje se kultivovaně.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými.

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.
- Vyjadřují své názory a myšlenky v komunikativním kruhu.
- Vyjadřují své pocity.
- Vzájemně si pomáháme a radíme (při hře, činnostech, sebeobsluze).
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Děti v předškolním věku:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významům i funkci.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie atd.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

4. Kompetence sociální a personální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Přijímá a nabízí pomoc.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Respektuje jedinečnost ostatních.
- Samostatně se rozhodují v nabídce činností.
- Učí se přijmout přirozený důsledek za své jednání.
- Respektuje odlišnosti mezi sebou (národnost, temperament, tělesné).
- Učí se respektovat hranice a pohybovat se v nich.
- Uvědomovat si úctu k dospělým, ke stáří i k sobě samým.

Děti v předškolním věku:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování a vnímá nespravedlnost.

- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5. Kompetence činností a občanské

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Vzájemné se oceňují a poděkují.
- Spolupracují ve skupinkách, rozdělují si role.
- Vybírají si činnost, která jim vyhovuje, radí se s kamarádem, požádají o pomoc a samy pomoc nabízejí.
- Společně rozebírají konkrétní nebezpečné situace.
- Uklízejí kolem sebe pro radost svou i pro radost druhých.

Děti v předškolním věku:

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat.
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6. Kompetence pracovní

- Plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti.
- Jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění.
- Dokončí, co započalo. Oceňuje práci i úsilí druhých.

7. Kompetence digitální:

- Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě.
- Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí.

8. Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Respektuje osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Vnímá rozdíly národních tradic a kultury České republiky a jiných zemí.

d) METODY PRÁCE

Prožitkové učení – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti prožitku. Nejpřirozenější způsob učení.

Kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti si rozdělovat role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si. Vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

Situační učení – učení založené na praktickém získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, jedná se o učení skutečným jednáním, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné.

Tematické učení – učení založené na vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem srozumitelné a blízké a které umožňují, aby děti získaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje a dokázaly je prakticky využít.

Spontánní sociální učení – učení založené na osvojování si komplexních způsobů chování a jednání v určité sociální situaci.

e) ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST:

v předškolním věku je kladen důraz na budování pozitivního vztahu ke knize a rozvoji základních dovedností souvisejících se čtením.

Tvorba příjemného prostředí pro čtení:

- Koutek s knížkami: Vytvořte v třídě útulný koutek s různými druhy knih (pohádky, encyklopedie, leporela).
- Dostupnost knih: Zajistěte, aby měly děti knihy na dosah a mohly si je kdykoli prohlížet.

- **Předčítání:** Pravidelně dětem předčítejte, vybírejte knihy s kvalitními ilustracemi a poutavým textem.
- **Diskuze o knihách:** Po přečtení si s dětmi povídejte o ději, postavách, pocitech.

Rozvoj jazykových dovedností:

- **Rozšiřování slovní zásoby:** Používejte bohatý jazyk, vysvětlujte neznámá slova, pobízejte děti k vyjadřování svých myšlenek.
- **Poslouchání:** Věnujte pozornost rozvoji poslechových dovedností, vyprávějte dětem příběhy, říkanky.
- **Mluvení:** Podporujte děti v vyjadřování svých myšlenek, kladte jim otázky.

Seznámení s písmeny a zvuky:

- **Hry s písmeny:** Hrajte si s písmeny, vytvářejte z nich slova, zpívejte písničky s písmeny.
- **Poznávání zvuků:** Učte děti rozlišovat jednotlivé zvuky v slovech.
- **Spojování písmen a zvuků:** Ukazujte dětem, jak se jednotlivá písmena vyslovují.

Rozvoj předčtenářských dovedností:

- **Orientace v knize:** Učte děti, jak držet knihu, jak obracet stránky, jak hledat obrázky.
- **Pozorování obrázků:** Rozvíjejte schopnost dětí pozorovat detaily na obrázcích, vyprávět příběh podle obrázků.
- **Předvídání děje:** Podněcujte děti k tomu, aby se snažily předvídat, co se stane dál v příběhu.

Tvořivé činnosti spojené s knihou:

- **Vytváření vlastních příběhů:** Podporujte děti v tvorbě vlastních příběhů, které mohou ilustrovat.
- **Divadelní hry:** Hrajte si na jednotlivé postavy z knih, dramatizujte příběhy.
- **Výtvarné činnosti:** Nechte děti ilustrovat své oblíbené příběhy.

Spolupráce s rodinou:

- **Doporučování knih:** Doporučujte rodičům vhodné knihy pro jejich děti.
- **Společné čtení:** Organizujte akce, kde se mohou rodiče s dětmi společně věnovat čtení.
- **Informace o významu čtení:** Informujte rodiče o důležitosti čtení pro rozvoj dítěte.

Příklady konkrétních aktivit:

- **Vyprávění příběhů s pomocí obrázků:** Ukažte dětem obrázky a nechte je, aby vymyslely příběh.
- **Hry s říkankami:** Recitujte říkanky a doprovázejte je pohyby.
- **Vytváření knih:** Nechte děti, aby si vytvořily vlastní knihy s obrázky a jednoduchými texty.

- **Navštěvování knihovny:** Organizujte pravidelné návštěvy knihovny.
- **Čtení nahlas:** Čtete dětem nahlas každý den.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST:

v předškolním věku se klade důraz na rozvoj základních matematických pojmů a dovedností zábavnou a hravou formou.

Manipulace s předměty:

- Třídění: Třídění předmětů podle barvy, velikosti, tvaru.
- Srovnávání: Srovnávání předmětů podle délky, výšky, hmotnosti.
- Množství: Porovnávání počtu předmětů, vytváření skupin.
- Vzory: Tvoření jednoduchých vzorů z různých materiálů.

Hry a činnosti:

- Hry s kostkami: Hody kostkami, sčítání teček.
- Hry s kartami: Párty, loto, hry na paměť.
- Stavění: Stavění z kostek, vytváření různých konstrukcí.
- Vaření a pečení: Odměřování surovin, rozdělování na porce.
- Nakupování: Simulace nakupování, počítání peněz.

Geometrie:

- Tvary: Seznámení se základními geometrickými tvary (kruh, čtverec, trojúhelník).
- Orientace v prostoru: Nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za.
- Stavby: Stavění z různých stavebnic, vytváření prostorových konstrukcí.

Číslo:

- Počítání: Počítání předmětů, recitování číselné řady.
- Porovnávání čísel: Které číslo je větší, které menší.
- Zápis čísel: Seznámení s číslicemi, jejich psaní.

Měření:

- Délka: Měření délky různých předmětů pomocí neformálních jednotek (např. šňůrka, pastelka).
- Hmotnost: Porovnávání hmotnosti předmětů.
- Čas: Seznámení s pojmy jako dnes, zítra, včera, ráno, odpoledne, večer.

Logické myšlení:

- Řazení: Řazení předmětů podle velikosti, barvy, tvaru.
- Hádanky: Řešení jednoduchých hádanek.
- Hledání rozdílů: Porovnávání obrázků a hledání rozdílů.

Realistické situace:

- Kalendář: Sledování dnů v týdnu, měsíců v roce, ročních období.

- Hodiny: Seznamování s časem, odečítání času na hodinách.
- Peníze: Počítání peněz, nakupování.

Hry s počítačem:

- Edukační aplikace: Hry zaměřené na rozvoj matematických dovedností.
- Programování: Základy programování pomocí jednoduchých nástrojů.

Důležité je:

- Hravá forma: Všechny aktivity by měly být pro děti zábavné a motivující.
- Manipulace s předměty: Děti by měly mít možnost si vše osahat a vyzkoušet.
- Individuální přístup: Zohledňujte individuální tempo a potřeby každého dítěte.
- Spolupráce: Podporujte spolupráci mezi dětmi při řešení úkolů.

Příklady konkrétních aktivit:

- **Pečení:** Děti mohou odměřovat suroviny, míchat těsto a rozdělovat ho na porce.
- **Hry s kostkami:** Hody kostkami a sčítání teček, vytváření jednoduchých vzorů.
- **Stavění z kostek:** Stavění věží, domů, mostů.
- **Třídění přírodnin:** Třídění kaštanů, žaludů, šišek podle velikosti a barvy.

III. EVALUACE

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávání a jeho výsledků.

- Neustálé vyhodnocování
- Systematické shromažďování informací
- Prověřování účinnosti školního a třídního programu
- Posuzování zvolených metod a forem ve vzdělávání
- Porovnávání s cíli RVP

Evaluační nástroje:

✱ **Pedagogická evaluace**

- Analýza třídního plánu obě učitelky průběžně
- Evaluace bloků, témat a podtémat obě učitelky průběžně
- Vyhodnocení denní činnosti provádějí učitelky slovně a písemně do třídních záznamů (co děti zaujalo, zda se úkol splnil, zájem dětí o činnost).
V případě nutnosti provede hodnotící zápis na zadní stranu týdenního plánu.
Plnění obě učitelky denně
- Evaluace dětí:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|
| • Analýza oddělení | obě učitelky | průběžně |
| • Záznam o dítěte | obě učitelky | 1 x za m. |
| • Portfolio dítěte | obě učitelky | podle potř. |
| • Diagnostika dítěte | obě učitelky | 3 x do roka |
| • Rozvojový program pro děti s OŠD | obě učitelky, ředitelka | průběžně |
| • Spolupráce s rodiči – informace | obě učitelky | průběžně |

※ **Hospitace, pozorování, rozhovory**

※ **Pedagogické a provozní porady**

※ **Hodnocení školy – evaluaci školy provádí ředitelka k 30. 6. na základě:**

- Hospitační činnosti
- Součinností s vedoucí ŠJ
- Součinností s pedagogickým sborem
- Součinností se správními zaměstnanci

Hodnotí:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Podmínky materiální
- Podmínky psychosociální
- Podmínky personální a organizační
- Spolupráci školy a rodičů
- Spolupráci s organizacemi
- Spolupráci se ZŠ
- Kontrola podmínek zdravé výživy – spotřební koše

POVINNOSTI UČITELE

1. Odpovídá za:

- Třídní vzdělávací program, který zpracovává v souladu se školním vzdělávacím plánem a s požadavky RVP PV
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánovaný

2. Vykonává odborné činnosti:

- Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- Realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dětí a rozšiřování jejich kompetencí

- Samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné metody a strategie
- Využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky
- Plánuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky práce a vzdělávání
- Provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí pokroky dětí v rozvoji, učení
- Analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a sebevzdělává se
- Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou
- Umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
- Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

3. Vede vzdělání tak, aby:

- Se děti cítily dobře a příjemně
- Se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- Děti měly dostatek podnětů k učení a radosti z něj
- Bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- Děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy
- Byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka
- Se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život důležité
- Děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují

IV. ZAJIŠTĚNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ

Bezpečnost dětí a zdraví je zajištěno:

Interním předpisem Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole

Podle vyhlášky o předškolním vzdělávání učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby jejich převzetí od zákonného nebo pověřeného zástupce až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemně udělené „Plné moci k vyzvedávání dítěte“.

Pobyt dětí v uzavřených prostorách:

- Učitelka musí mít neustále přehled o všech dětech za které zodpovídá, průběžně kontroluje jejich počet a zajišťuje jejich bezpečnost.
- Učitelka pravidelně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují (třídy, sociální zařízení, šatnu, jídelnu, tělocvičnu).
- Učitelka neponechává děti bez dozoru.
- Při přesunech dětí na zájmové aktivity předává děti jen pedagogické nebo pověřené osobě.

- Při přechodových činnostech nenechá učitelka děti lézt po zábradlí, vyklánět se z oken, skákat ze schodů a volně pobíhat po budově mateřské školy.
- Při pobytu v tělocvičně dbá, aby děti nelezly na tělocvičné nářadí bez dovolení a poskytnuté záchrany a nezdržovaly se v prostorách, kam nemají povolen přístup.
- Při manipulaci s ostrými předměty – nůžky, příborový nůž atd., dbá na to, aby dítě nešermovalo kolem sebe, a s uvedenými předměty zacházelo bezpečně. Po jejich použití je uklidilo na své místo. Nikdy nepřipustí, aby dítě s ostrými předměty manipulovalo v její nepřítomnosti.

Pobyt venku:

Je realizován několika způsoby – pobytem na školní zahradě, vycházkami do okolí mateřské školy, tematickými vycházkami a výlety. Učitelky pravidelně dětem připomínají pravidla bezpečného pohybu venku a na každý pobyt venku s sebou nosí doplněnou lékárničku a pracovní mobilní telefon s aktuálními kontakty na rodiče.

- Školní zahrada
 - Učitelka, která vstupuje na školní pozemek jako první, překontroluje celou zahradu a v případě potřeby odstraní nevhodné předměty sama nebo za pomoci provozních zaměstnanců.
 - Učitelka neustále věnuje pozornost dětem.
 - Zabezpečuje dostatek podnětů pro hru ve venkovním prostoru.
 - Učitelky z různých tříd nejsou při zajišťování dozoru na zahradě na společném místě, ale jsou rozptýleny po celé ploše zahrady tak, aby zajišťovaly bezpečnost všech dětí z několika míst.
 - Učitelka pravidelně kontroluje počet dětí a má o svěřených dětech neustálý přehled.
 - Učitelka zajišťuje bezpečnost dětí při hrách na zahradních sestavách a cvičebních pomůckách.
 - Sprchování v letním období je vždy organizováno učitelkou, děti jsou převlečeny do plavek.
 - V době mimo sprchování není betonové mlhoviště určeno k dětským hrám.
 - Při jízdách na šlapadlech a odrážedlech učitelka koordinuje střídání dětí, dbá na jejich bezpečnou jízdu a na používání bezpečnostních helem.
- Vycházky
 - Každá učitelka nosí a aktivně používá reflexní terčíky.
 - Při vycházce do okolí mateřské školy budou mít bezpečnostní vestičky vždy první a poslední dvojice.
 - Pokud jdou na vycházku dvě paní učitelky, jedna jde na začátku zástupu a druhá na konci.

- Na vycházce s jednou učitelkou (při maximálním počtu 20 dětí), učitelka průběžně kontroluje celý zástup dětí a celý útvar chodí na přilehlé straně chodníku.
 - Při přecházení vozovky má přednost přechod se světelnou signalizací a označený přechod pro chodce. Na neoznačených místech lze přecházet jen výjimečně, a to v případě, že v přiměřené blízkosti není označený přechod pro chodce.
 - Při volném pohybu dětí na vhodném místě, učitelka nejprve zkontroluje prostor z hlediska bezpečnosti a svými pokyny pro děti trvale předchází možnosti úrazů dětí.
 - Učitelka neustále kontroluje počet dětí a má o dětech přehled.
 - Při příchodu z pobytu venku neponechává učitelka děti bez dozoru v šatně. Je v šatně přítomna do odchodu posledního dítěte ze šatny.
- Tematické vycházky
 - Každá vycházka, při níž je použit dopravní prostředek či se uskuteční v jiné městské části, podléhá schválení ředitelky mateřské školy.
 - Při výjezdu dopravním prostředkem budou mít všechny děti bezpečnostní vesty a učitelky reflexní terčík.
 - Při výjezdu dopravním prostředkem doprovází děti vždy dvě paní učitelky, podle vyhodnocení bezpečnostního rizika je možné přibrat na pomoc dalšího zaměstnance mateřské školy.
 - Výlety
 - Každý výlet podléhá písemnému schválení ředitelkou školy.
 - Všechny děti budou mít bezpečnostní vesty.
 - Děti budou zásobeny dostatkem tekutin, vhodným oblečením a obutím, případně svačinou.
 - Učitelky budou mít s sebou malou lékárnu na případné základní ošetření úrazu.
 - Pro cestu dopravními prostředky, mají učitelky na základě vyplněné žádosti zákonným zástupcem povoleno, podat dítěti uklidňující léky a následně o tom provést záznam.
 - Odchod dětí z mateřské školy
 - Při spojování dětí v odpoledních hodinách, předává učitelka svěřené děti koncové službě v mateřské škole s jmenným seznamem předávaných dětí a doplňujícími informacemi z průběhu den.
 - Pokud má třída ještě provoz, předává učitelka dítě osobně zákonnému zástupci nebo pověřené osobě na základě na základě předem uděleného souhlasu.
 - Nezletilý sourozenec a pověřené osoby k vyzvedávání jsou vždy uvedeny na písemném formuláři, který podepíše zákonný zástupce.

- Před svým odchodem, učitelka vždy zkontroluje prostory, ve kterých se děti pohybovaly.

Děti v mateřské škole jsou průběžně a pravidelně poučovány o bezpečném chování. Poučení je vždy zaznamenáno v přehledu výchovné práce.

Provozním řádem školní zahrady

Provozní řád pro školní byl zaktualizován a je vyvěšen v prostorách školní zahrady.

Prevenčí sociálně patologických jevů

Prevence je rozpracována ve školním vzdělávacím programu, v kapitolách:

- * Dítě, ten druhý a společnost
- * Dítě a svět

V praktickém plnění řeší děti navozené situace učitelkou, hledají východiska a poučení.

- Sestavení pravidel v jednotlivých třídách. Pravidla sestavují učitelky společně s dětmi. Děti se seznamují s kompetencemi.
- Dodržování nastavených pravidel a postih za jejich nedodržení.
- Porušení pravidel se řeší v komunikativním kruhu. Všichni společně rozebírají vzniklý problém a snaží se najít řešení.
- Při hrubém porušování pravidel jsou přizváni rodiče dítěte, aby se společně podíleli na odstranění negativního chování dítěte.
- K přetrvávajícímu negativnímu chování dítěte jsou přizváni odborníci z pedagogicko-psychologické poradny do prostředí mateřské školy.
- Pravidla chování při pobytu venku:
Ochrana zdraví – nesbírám neznámé věci ze země, nedávám cizí předměty do úst, nesahám na ostré úlomky a sklo, nesahám na použité injekční jehly.
Ochrana mé osoby – nezdravím neznámé lidi a nepouštím se s nimi do hovoru, od cizích lidí nic neberu.
- Prevence proti závislostem – alkohol, kouření, drogy
 - Shlédnutí pohádek a dětských příběhů s poučením.
 - Četba vhodných knih – Filipova dobrodružství.
 - Řešení situací dobro x zlo = následky.
- Prevence proti šikaně
 - Sledovat chování dětí k dítěti s odlišným chováním.
 - Vést děti k ohleduplnosti a kamarádství.
 - Vytvářet ve třídě atmosféru důvěry.
 - Zamezit v začátcích projevy fyzického nátlaku na dítě.
 - Zamezit v začátcích projevy psychického nátlaku na dítě.

Směrnici první pomoci a evidenci úrazů

Každé dva roky se všichni zaměstnanci zúčastňují školení první pomoci, které je zaměřeno převážně na dětského pacienta. Zaměstnanci si tak zopakují a zároveň se seznámí s novými postupy základů poskytování první pomoci, a to i praktickou formou.

Evidence úrazů

Každý úraz (odřené koleno, škrábnutí, bodnutí hmyzem, klíště, modřiny, ...) se zapisuje do knihy úrazů. Pro všechny děti mateřské školy je jedna Kniha úrazů, umístěna v přízemí ve stolku pod telefonem a je nezbytné každý záznam vyplnit pečlivě (dostatečně podrobně popsat úraz), zodpovědně a dle číselné řady, očíslovat. Pokud je úraz větší a je potřeba odborného ošetření nebo hospitalizace, musí být sepsán záznam o školním úrazu.

Všechny záznamy o úrazech musí být podepsány zákonným zástupcem nebo pověřenou osobou při předávání dítěte.

Postup při vzniku úrazu

1. Prvotní, základní ošetření.
2. Přivolání profesionální pomoci.
3. Informovanost zákonných zástupců.
4. Zápis v Knize úrazů.
5. Sepsání záznamu o úrazu.

Školním řádem

Školní řád umožňuje:

- * ochranu zdraví a bezpečí dětí a zaměstnanců školy
- * orientaci v povinnostech zákonných zástupců
- * orientaci v normách, zásadách a právech mateřské školy

Školní řád je zveřejněn na:

- * webových stránkách mateřské školy
- * nástěnce u ředitelny
- * v každé třídě k nahlédnutí

Otužováním

Otužování je jedna z potřeb zdravého životního stylu.

Otužování probíhá zavedením běžných osvědčených postupů:

- * Přiměřené vytápění
- * Dostatečné větrání
- * Přiměřené oblékání
- * Dostatečný pohyb venku
- * V běžném režimu otužování vzdušnou lázní
- * V letních měsících otužování vodou – zahradní mlhoviště

"Škola si vyhrazuje právo na změny v ŠVP, pokud to bude nezbytné pro zajištění kvalitní výuky."

Závěrem

Naším přáním je, aby tento dokument pomohl k vytváření pozitivní atmosféry, které nebude jen módním trendem. Každý z nás může přispět k vytvoření příjemnějšího pracovního prostředí, a to i malými gesty a pozitivním přístupem. Věříme, že v budoucnu bude téma pozitivní atmosféry v mateřské škole stále více na pořadu dne a že se nám společně podaří vytvořit pracovní prostředí, ve kterém se lidé budou nejen dobře cítit, ale také dosahovat vynikajících výsledků.

